



Post HBO, Post Doctoraal  
**Opleiding Ervaringsgerichte  
Psychosociale Therapie  
en Gestaltgezinstherapie**



## Kempler Instituut Nederland

Het Kempler Instituut Nederland (KIN) is een instituut voor opleiding, methodiekontwikkeling en beroepsinnovatie op het gebied van psychosociale hulpverlening en gezinsbehandeling. Onze werkwijze vindt zijn oorsprong in de stroming van de Gestalttherapie en van de experiëntiële gezinstherapie, maar heeft zich verder ontwikkeld naar het werken aan problemen binnen een bredere sociale context.

In 1964 werd het Kempler Instituut in de Verenigde Staten opgericht door de psychiater Walter Kempler, gestalttherapeut en één van de grote pioniers op het gebied van de gezinstherapie. Hij werkte jarenlang samen met Fritz Perls, tot hij de individuele benadering achter zich liet en zich ging richten op de genezende krachten binnen het gezinssysteem.

In 1980 richtten Roel en Sonja Bouwkamp samen met Walter Kempler het Kempler Instituut Nederland op. Later voegde Sjef de Vries zich daarbij.

*In de loop der jaren is het KIN uitgegroeid tot een toonaangevend opleidingsinstituut binnen het maatschappelijk werk, de geestelijke gezondheidszorg en de jeugdhulpverlening.*

Twee directieleden en een aantal trainers, allemaal met hun eigen specialisaties, zetten zich voortdurend in om het toepassingsgebied van de Gestaltgezinstherapie en de Ervaringsgerichte Psychosociale Therapie te verbreden en de kwaliteit en effectiviteit ervan te verbeteren.

**Centraal in de opleiding** staat het leren werken met individuen, relaties, gezinnen en complexe psychosociale problemen op een effectieve, praktische en oplossingsgerichte wijze.

**Specifiek voor de opleiding** is de persoonlijke, ervaringsgerichte en relationele wijze van leren en hulpverlening.

*Het vinden van een effectieve en persoonlijke beroepshouding werkt inspirerend en geeft meer plezier in het werk!*

De EPT opleiding is geaccrediteerd door het BAMw en NVMW, en erkend door de NVAGT, EAGT, NAP, EAP, en de Stichting Post H.B.O. en geeft toegang tot het Europees Certificaat Psychotherapeut.

**Start opleidingen: september 2011.**

## De opleiding in het kort

Het KIN start ieder jaar in september een opleidingsprogramma dat is opgebouwd uit verschillende fases:

- **Basisopleiding** (na 1 jaar af te sluiten),
- **Opleiding Ervaringsgerichte Psychosociale Therapie en Gestaltcoach** (na 3 jaar af te sluiten) en
- **Opleiding Gestaltgezinstherapie** (na 4 jaar af te sluiten).

De opleiding Ervaringsgerichte Psychosociale Therapie en Gestaltgezinstherapie is een professionele en uiterst praktische opleiding, gericht op het ontwikkelen van een effectieve beroepshouding die toepasbaar is op het brede scala van psychosociale problemen waarmee de hulpverlening in de eerste, tweede en derde lijn wordt geconfronteerd.

De studenten leren werken met individuen, relaties, gezinnen en groepen en daarnaast leren zij hun zorg voor cliënten op professionele wijze te combineren met hun vermogen om constructief gebruik te maken van zichzelf in de hulpverleningssituatie. Daarvoor wordt in een kleine vaste opleidingsgroep op intensieve en ervaringsgerichte wijze systematisch gewerkt aan zowel de professionele ontwikkeling via (live)supervisie, praktische vaardigheidstraining, theoretische reflexie en intervisie als aan de persoonlijke ontwikkeling via leertherapie.

Het persoonlijke en praktische karakter van de opleiding werkt inspirerend en helpt cursisten om zowel meer plezier in hun werk te krijgen als effectiever, efficiënter en kortdurender te werken.

De opleiding bestaat uit 23 dagen per jaar; maandelijks 2 of 3 dagen, meestal op vrijdag en zaterdag. Door deze gespreide opzet is de opleiding goed te combineren met thuis en werk en krijgt de student de kans het geleerde steeds weer te verwerken en te integreren in de dagelijkse praktijk.

## Erkenningen

Het KIN is erkend door de Stichting Post HBO Nederland en het Beroepsregister N.V.M.W.

Sinds 2006 is het KIN ook geaccrediteerd full member van de European Association for Gestalttherapy (EAGT) en de Nederlands Vlaamse Associatie voor Gestalttherapie (NVAGT).

## Uitgangspunten en methodiek van de opleiding Ervaringsgerichte Psychosociale Therapie en Gestaltgezinstherapie

### Verbondenheid en autonomie

Aan bijna ieder menselijk streven liggen twee basisbehoeften ten grondslag. In de eerste plaats de behoefte om van betekenis te zijn voor (belangrijke) anderen, de behoefte om coöperatief te zijn en voor de ander te zorgen (behoefte aan verbondenheid). In de tweede plaats de behoefte om de eigen mogelijkheden te realiseren, de eigen behoeften te bevredigen en goed voor zichzelf te zorgen (behoefte aan autonomie).

De opgave waarvoor mensen zich gesteld zien is om beide behoeften te realiseren en ze te integreren: om binnen het zorgen voor de ander ook op te komen voor de eigen belangen.

Dit is geen gemakkelijke opgave, want waar wij behoefte aan hebben strookt niet altijd met wat anderen die belangrijk voor ons zijn van ons verwachten, of met wat wij van onszelf verwachten. Wanneer wij niet in staat zijn dit conflict, dat zich zowel in onszelf als tussen ons en anderen af kan spelen, op een bevredigende wijze naar buiten te brengen en op te lossen, staan wij voor de vraag hoe wij nu nog zorg kunnen dragen voor onszelf en tegelijkertijd een goede relatie met de ander kunnen onderhouden. Dit dilemma vormt de kern van alle problemen en symptomen waarmee mensen in therapie komen; aan vrijwel alle symptomen ligt dit onopgelost persoonlijk conflict ten grondslag.

### Verbondenheid en autonomie in de therapeutische relatie

Ook in de hulpverleningsrelatie spelen beide basisbehoeften een centrale rol. Allereerst wil de therapeut iets betekenen voor zijn cliënt. Dit betreft zijn taak de ander te helpen, een goed hulpverlener te zijn. In de tweede plaats wil hij dit doen op een manier waar hij zelf achter staat en waarbij ook zijn eigen (professionele) behoeften aan bod komen. Dit betekent dat de hulpverlener voor de taak staat om zowel vanuit de doelstellingen van de therapie als met behulp van zijn persoonlijke reacties leiding te geven aan het therapeutisch proces.

Wil de therapeut een substantiële bijdrage leveren aan het evenwichtig of geïntegreerd realiseren van de behoefte aan autonomie (zorg voor zichzelf) en verbondenheid (zorg voor de ander) van de cliënt, dan zal uit het gedrag van de therapeut moten blijken dat deze in staat is om in de therapeutische situatie op een evenwichtige wijze zijn zorg voor zichzelf als (beroeps)persoon te combineren of te integreren met zijn zorg voor de ander, de cliënt.

Het unieke van de werkwijze van de Ervaringsgerichte Psychosociale Therapie en de Gestaltgezintherapie zoals die ontwikkeld zijn door de medewerkers van het Kempler Instituut Nederland ligt in deze combinatie van zowel de zorg voor het welzijn van de cliënt als het op een directe en rechtstreekse wijze zorgdragen voor het welzijn van de persoon van de hulpverlener zelf.

De psychosociale therapie en de Gestaltgezintherapie zijn in hun werkwijze zowel ervaringsgericht als relationeel, aangezien de hulpverlener zich voortdurend open en rechtstreeks vanuit zijn eigen referentiekader op het gedrag en het referentiekader van zijn cliënt richt en ter plekke de discrepanties tussen beide onderzoekt en verheldert.

## Uitgangspunten van de opleiding

De Ervaringsgerichte Psychosociale Therapie (EPT) en de Gestaltgezintherapie (GGT) berusten op drie uitgangspunten:

1. Het *ervaringsgerichte* uitgangspunt.  
Het professioneel-persoonlijk interveniëren van de hulpverlener gebaseerd op zijn eigen ervaringen in de hulpverleningsrelatie, waardoor de cliënt vooral leert aan de hand van concrete ervaringen die hij opdoet in de hulpverleningsrelatie.
2. Het *psychosociale* uitgangspunt.  
Het betrekken van de significante anderen uit de directe leef- of woonomgeving van de cliënt bij de behandeling.
3. Het *constructief persoonlijke* uitgangspunt.  
Het constructief gebruik maken van de persoonlijke reacties en behoeften van de hulpverlener zelf.

## Ervaringsgericht

Het gaat er in de hulpverlening niet om de cliënt te vertellen wat hij fout doet, maar hem te leren of te laten ervaren wat hij wel kan doen om zijn problemen aan te pakken.

*Deze werkwijze is gericht op het creëren, het doen ontstaan van nieuwe ervaringen, waardoor cliënten al doende nieuwe vaardigheden leren. Dit kunnen al naar gelang het probleem praktische of meer persoonlijke vaardigheden zijn. In onze ogen moet therapie naast persoonlijk ook gewoon en praktisch zijn.*

Therapie werkt op haar best wanneer zij een tijdelijke uitbreiding is van het gewone dagelijkse leven van cliënten, geconcentreerd rond een onopgelost probleem en geïntensiveerd door een meer open en persoonlijk reageren op elkaar. Daarbij gebruiken we wat iedereen, therapeut zowel als cliënt, normaal voorhanden heeft, maar dat we alleen effectief moeten leren gebruiken: woorden die iets zeggen en daden die tellen. Door zelf persoonlijk, praktisch en duidelijk te zijn en alleen adviezen te geven die voor cliënten realistisch en uitvoerbaar zijn, zorgt de therapeut ervoor dat zij binnen de therapie ervaringen opdoen, die zij in hun dagelijks leven ook werkelijk kunnen integreren.

## Psychosociaal

De EPT en de GGT behandelen problemen in en met behulp van de context waarin ze zich afspelen. Zij gaan ervan uit dat zowel factoren in het individu (psychische factoren) als factoren uit de omgeving (sociale factoren) van invloed zijn op zowel het ontstaan als het verdwijnen van problemen en dat met name de wisselwerking tussen individu en omgeving daarbij een belangrijke rol speelt.

*We kunnen de individuele mens alleen begrijpen in diens wisselwerking met de omgeving.*

De manier waarop individuele mensen met zichzelf omgaan in relatie tot hun omgeving staat centraal in de behandeling. Deze omgeving kan betrekking hebben

op onze meest directe en intieme relaties, zoals die met onze partner en kinderen, maar ook op de meer zakelijke relaties, zoals werkrelaties, relaties met artsen, ziekenhuizen, sociale instellingen enz.

In al deze relatievormen kunnen zich moeilijkheden voordoen die door het missen van ervaring en vaardigheden niet overwonnen kunnen worden, waardoor zij tot persoonlijke of relationele problemen van velerlei aard kunnen uitgroeien. Aangezien deze problemen zich altijd tegelijkertijd in het individu en tussen het individu en diens omgeving afspelen, moeten tijdens de behandeling zowel de individuele introspsychische als de relationele en sociale aspecten die de problemen veroorzaken, in stand houden of verergeren worden opgespoord en aangepakt.

EPT en Gestaltcoaching zijn breder dan de GGT in die zin dat zij zich niet beperken tot de problemen die zich voordoen binnen de partner- of gezinsrelatie. Al naar gelang wat nodig is kunnen individuele, relatie en gezinsgesprekken, maar ook coaching, ondersteuning en dienstverlening plaatsvinden. Bij persoonlijke problemen zullen meestal de partner en bij problemen van kinderen de ouders gevraagd worden aan de behandeling deel te nemen. Allereerst om hun kijk op de zaak te vernemen. Daarnaast om het eigen vermogen tot het bieden van de juiste hulp binnen een relatie of een gezin te herstellen of te versterken. En tenslotte omdat van de meest nabije relaties de meeste motivatie tot actieve steun en hulp is te verwachten, wanneer zij maar weten hoe zij moeten handelen. Bij mensen die alleen zijn zullen in eerste instantie de therapeut (bij individuele therapie) of de groepsleden (in groepstherapie) de relationele context vormen waaruit steun wordt verkregen en de motivatie tot veranderen wordt geput.

### **Praktische vaardigheden**

Niet elk probleem waarvoor men hulp zoekt dient diepgaand behandeld te worden. Onwetendheid, onzekerheid, onkunde en persoonlijke onervarenheid kunnen de reden zijn waarom allerlei sociale en persoonlijke moeilijkheden niet opgelost kunnen worden. Een oplossingsgerichte aanpak door middel van praktische en concrete aanwijzingen, ondersteuning en het versterken van het eigen oplossend vermogen kan dan voldoende "therapie" zijn.

### **Persoonlijke vaardigheden**

Voor meer hardnekkige en dieperliggende problemen zoals individuele angsten en relatie- en gezinsproblemen kunnen andere ervaringen en vaardigheden nodig zijn. Ervaringen die ons leren om zowel voor onszelf en onze eigen behoeften op te komen als het belang van anderen niet uit het oog te verliezen. Dat immers zijn de ervaringen die ons leren wie we zelf zijn en wie de ander is en hoe we bevredigender met onszelf en met elkaar om kunnen gaan.

Het is de taak van de therapeut om ervoor te zorgen dat dit gebeurt. Zijn belangrijkste therapeutische "hulpmiddel" is hijzelf. Door zijn persoonlijke ervaringen met cliënten en zijn reacties op wat er tussen hen gebeurt zo direct en open mogelijk te bespreken en daarbij niet voorbij te gaan aan zijn eigen behoeften, is hij een voorbeeld voor zijn cliënten en creëert hij een sfeer waarin het voor hen uitnodigend is om hetzelfde te doen.

### **Constructief persoonlijk**

In de EPT en de GGT is het primaire gereedschap van iedere hulpverlener zijn eigen persoon.

*Als persoon is de hulpverlener voortdurend zowel handelend als ervarend aanwezig in het hulpverleningsproces. Het professionele zelf kan daarom niet gescheiden worden van het persoonlijke zelf, waardoor bewustzijn van wat er in hem zelf omgaat essentieel is voor de professionele effectiviteit.*

Het gebruik maken van zichzelf door de hulpverlener is een integraal deel van het therapeutisch proces en moet bewust en constructief gehanteerd worden voor behandeldoeleinden. De hulpverlener moet zich bewust zijn van wat hij van zichzelf vaak onbewust in de relatie inbrengt en hij moet leren zichzelf en zijn persoonlijke dynamiek constructief te hanteren ten behoeve van het welzijn van de cliënt. Wij richten ons daarvoor op de actuele interactie in en tussen mensen, op dat wat zich ter plekke afspeelt.

Daarbij zijn vijf processen voor de hulpverlener van belang:

1. **Doelbepaling:** Wat wil ik?  
Wat wil de hulpverlener? Wat is zijn doel? Wat is zijn (professionele) behoefte ten aanzien van de cliënt(en) op dit moment?
2. **Interventie:** Wat doe ik?  
Wat doet de hulpverlener om zijn doelen te bereiken en zijn (professionele) behoeften te bevredigen? Wat zegt hij tegen wie en hoe doet hij dat?
3. **Observatie:** Wat neem ik waar?  
De hulpverlener kijkt en luistert naar wat er om hem heen gebeurt: wat mensen zeggen, hoe zij het zeggen, wat er gebeurt als het gezegd is; wat ze met elkaar doen en hoe ze dat doen, en in hoeverre dat overeenstemt met wat ze zeggen en proberen te bereiken.
4. **Registratie:** Wat ervaar ik?  
De hulpverlener staat stil bij hoe hij zelf het gebeuren om zich heen ervaart: wat zijn reactie is op wat hij hoort en ziet, wat hij daarover denkt of fantaseert, wat hij ervan vindt en wat zijn behoefte is ermee te doen.
5. **Evaluatie:** Wat denk ik?  
Dit betreft de reflectieve waardering van de onmiddellijke innerlijke reactie van de hulpverlener. Is zijn reactie een adequate respons op het gedrag van de cliënt of hangt zijn reactie samen met zijn eigen beperkingen.

Door steeds zowel gericht te zijn op de cliënt en zich voortdurend af te vragen: Wat wil de cliënt, wat doet hij, wat ziet hij, wat ervaart hij, wat vindt hij ervan, maar ook zichzelf deze vragen te stellen en zijn eigen reactie helder te krijgen, kan de hulpverlener van moment tot moment zijn positie bepalen, een keuze maken en zich op een effectieve en constructieve wijze tot de cliënt wenden.

## Methodiek van de opleiding

De door ons ontwikkelde methodiek heeft zijn wortels zitten in de Gestalttherapie van Fritz Perls, bouwt voort op de experiëntiële gezinstherapie van Walter Kempler, Satir en Whitaker, is beïnvloed door de interpersoonlijke therapie van Sullivan en heeft veel gemeen met de intergenerationele benadering van Nagy.

### Oriëntatie van de methodiek

Onze methodiek wordt vooral gekenmerkt door haar integrerende oriëntatie en is:

#### **Individueel – en systeemgericht**

Zowel op de *individuele cliënt* gericht door hem te helpen met zijn probleem als op het *systeem* door significante anderen bij het hulpverleningsproces te betrekken.

#### **Oplossings – en procesgericht**

Zowel *oplossingsgericht* door taakgericht te werken aan het versterken van het eigen probleemoplossende vermogen als *procesgericht* door het onderkennen en aanpakken van aan het probleem ten grondslag liggende disfunctionele gedragspatronen.

#### **Praktisch – en therapeutischgericht**

Zowel *praktisch* gericht op het leren hanteren van symptomen als *therapeutisch* gericht op het veranderen van intrapsychische en interpersoonlijke patronen, waardoor symptomen kunnen verdwijnen.

#### **Gericht op Autonomie en verbondenheid**

Zowel gericht op het ontwikkelen van de *autonomie*, de *zelfstandigheid* van de cliënt, als gericht op het realiseren van deze zelfstandigheid in *verbondenheid* met en zorg voor significante anderen.

### **Gericht op zorg voor cliënt en zorg voor hulpverlener**

Zowel gericht op de *zorg voor de cliënt* ('de klant is koning'), als gericht op de *zorg van de therapeut voor zichzelf* als beroepspersoon ('de klant is koning, maar de therapeut heeft de leiding', of te wel: hoe kan de therapeut zijn integriteit constructief gebruiken in het therapeutisch proces en genieten van zijn werk met de cliënt.)

### **Directief en nondirectief**

Zowel *directief*, door direct, actief structurerend en doelgericht te werken, als *nondirectief* door een respectvolle invoelende en ondersteunende houding op grond waarvan de cliënt kan ontdekken wat hij zelf denkt, wil en voelt.

### **Gericht op heden, verleden en toekomst**

Zowel op het *heden* gericht, dat wil zeggen op wat zich afspeelt in het huidige leven van de cliënt en in de actuele therapiesituatie, als op het *verleden* door een open oog te hebben voor waardoor de cliënt is geworden tot wie hij nu is, maar ook op de *toekomst*, op wat de cliënt wil met zijn leven.

### **Gestructureerd en flexibel**

Zowel *gestructureerd* door systematisch stap voor stap te werken aan het gemeenschappelijk doel, als *flexibel* door ruimte in te bouwen voor de directe, persoonlijke reacties van de hulpverlener en de cliënt.

### **Gericht op aanleren en bewustwording**

Zowel gericht op het aanleren van *meer adequate gedragingen* en persoonlijke vaardigheden, van meer gepaste wijzen van waarnemen en denken, als gericht op het *gewaar en bewust worden* van (niet-toegestane) gevoelens en behoeften.

### **Structurele ruimte binnen de methodiek**

De EPT en de GGT bouwen in hun methodiek structureel ruimte in voor de persoonlijke stijl van de hulpverlener. Deze schrijft de hulpverlener dan ook niet strikt voor wat hij in een bestaande situatie moet doen en bevat daarom ook weinig technieken, tactieken of protocollen.

*Onze methodiek geeft de hulpverlener aan hoe hij op een constructieve wijze met zijn eigen reacties kan omgaan en hoe hij op een persoonlijke wijze leiding kan geven aan het hulpverleningsproces en biedt de hulpverlener daarbij structuur aan voor zijn interventies.*

Deze structuur wordt aan de hand van een drietal dimensies beschreven:

- in de lengte met behulp van de opeenvolgende fasen van het hulpverleningsproces: probleembepaling, probleembespreking, probleemoplossing, probleembehandeling en afsluiting;
- in de breedte met behulp van een flexibele strategie hoe significante anderen bij de hulpverlening betrokken kunnen worden;
- in de diepte met behulp van de vier sporen van de hulpverlening: invoelend begrijpen, actief structureren, zorgvuldig confronteren en persoonlijk reageren.

### **Positie van de EPT en GGT**

De methodiek van de EPT en de GGT:

- richt zich met name op de kerntaken psychosociale hulpverlening, informatie en advies, bemiddeling, belangenbehartiging, dienstverlening en consultatie;
- sluit aan bij de complexe probleemsituaties van o.a. cliënten met een lagere sociaal-economische status;
- is integraal doordat ze hulp op verschillende niveaus (materieel, psychisch, somatisch, relationeel en maatschappelijk) combineert;
- is generalistisch omdat ze bruikbaar is voor het brede scala complexe psychosociale problemen waarmee hulpverleners in de eerste, tweede en derde lijn geconfronteerd worden;
- is zeer bruikbaar voor kortdurende hulpverlening, outreachend werken en niet-vrijwillige (jeugd)-hulpverlening;
- is gericht op handeling van cliënten met DSMIV as I en as II problematiek indien mogelijk in samenwerking met partner en gezin.

# Opzet van de opleiding Ervaringsgerichte Psychosociale Therapie en Gestaltgezinstherapie

## Omvang en duur van de opleiding

### Basisopleiding Ervaringsgerichte Psychosociale Therapie en Gestaltgezinstherapie

Deze eenjarige opleiding behandelt de basismethodiek van hoe men op een professionele, persoonlijke en ervaringsgerichte manier relationeel kan werken met cliënten met een breed scala aan psychosociale problemen.

De opleiding bestaat uit 23 opleidingsdagen, die maandelijks in de vorm van 2- of 3-daagse bijeenkomsten worden gegeven. De opleiding omvat 225 onderwijs contacturen.

Na dit basisjaar kan men doorgaan in het tweede jaar van de opleiding Ervaringsgerichte Psychosociale Therapie en Gestaltgezinstherapie.

De basisopleiding is geaccrediteerd door het Beroepsregister van Agogisch en Maatschappelijk werkers (BAMw).

### Opleiding Ervaringsgerichte Psychosociale Therapie en Gestaltcoach

Deze opleiding duurt in totaal 3 jaar en bestaat uit 23 opleidingsdagen per jaar, die eveneens maandelijks in de vorm van 2- of 3-daagse bijeenkomsten worden gegeven.

Het programma bestaat uit 675 uur in totaal, waarvan:

450 uur	theoretisch methodische vorming
125 uur	groepsleertherapie
100 uur	groepssupervisie

Wanneer cursisten als gestaltcoach/counselor geaccepteerd willen worden door de NVAGT, dan moeten zij daarnaast aan de volgende eis voldoen:

300 uur	praktijkervaring in specifieke sector: onderwijs, hulpverlening, medische sector, human resource management, etc. verspreid over tenminste twee jaar na aanvang van de opleiding.
---------	---

*Dit driejarige opleidingsprogramma is geaccrediteerd door het Beroepsregister van Agogisch en Maatschappelijk werkers (BAMw), erkend door de Stichting Post HBO, de NVAGT en door het CAOP Centrum Arbeidsverhoudingen gelijkgesteld aan de Voortgezette Opleiding (V.O.).*

### Opleiding Gestaltgezinstherapie

Deze opleiding bouwt voort op de opleiding EPT en Gestaltcoach en omvat in totaal vier jaar met ieder jaar 23 opleidingsdagen en in totaal 900 onderwijs contacturen.

Het beslaat in totaal 900 uur, waarvan:

600 uur	theoretisch methodische training
200 uur	groepsleertherapie
100 uur	groepssupervisie

Wanneer cursisten lid willen worden van de EAGT en de NVAGT en via deze lidmaatschappen het Europees Certificaat Psychotherapie (ECP) van de European Association for Psychotherapy (EAP) verkrijgen dan zullen zij daarnaast nog aan extra voorwaarden moeten voldoen. Het ECP is belangrijk om meer financiële vergoeding te krijgen van zorgverzekeraars en geeft in de toekomst mogelijk zelfs een gelijkstelling aan BIG registratie. Deze aanvullende eisen zijn:

50 uur	individuele leertherapie (bij een NVAGT therapeut)
50 uur	individuele supervisie (bij een NVAGT supervisor)
50 uur	persoonlijke voorkeur (congressen, cursussen, workshops, seminars e.d.)
400 uur	praktijkervaring (verspreid over tenminste twee jaar na aanvang van de opleiding)

*Dit vierjarige opleidingsprogramma is erkend door de EAGT en de NVAGT.*

## Basisonderdelen van de opleiding

De onderwijs contacturen zijn verdeeld over drie basisonderdelen:

- **Supervisie.**  
Zicht krijgen op de eigen stijl van hulpverleners en leidinggeven en het opsporen en doorwerken van de professionele en persoonlijke obstakels, die een effectieve stijl van hulpverleners en leidinggeven in de weg staan.
- **Leertherapie.**  
Zicht krijgen op de eigen stijl van leren en het doorwerken van de persoonlijke en relationele obstakels, die een effectief leerproces belemmeren en het zich eigen maken van onontwikkelde en/of niet-toegestane delen.
- **Theoretisch methodische training.**
  - a) Praktische vaardigheidstraining: het onderzoeken en inoefenen van een nieuwe beroepshouding en daarbij behorend nieuw gedrag en nieuwe interventiemogelijkheden.
  - b) Theoretische reflectie: het theoretische reflecteren op en het opbouwen van de aard, de taak en de processen van de hulpverlening.
  - c) Implementatie: het persoonlijk inoefenen en gemeenschappelijk verwerken in intervisiegroepen van de nieuw opgedane ervaringen en vaardigheden en het zicht krijgen op en vorm geven aan het implementeren van deze vernieuwingen in de eigen werk- en thuissituatie.

## Integratie van de basisonderdelen

De opleiding streeft een optimale integratie van deze drie onderdelen na. Daarom bestaat iedere opleidingsdag uit supervisie, leertherapie, praktische vaardigheidstraining, theorie en intervisie. Op deze wijze kan wat geleerd is tijdens de theoriezittingen direct worden toegepast tijdens de praktische vaardigheidstraining.

Persoonlijke blokkades die een verdere ontwikkeling van de therapeutische vaardigheden in de weg staan en die tijdens de supervisie naar voren komen kunnen direct in de leertherapie worden doorgewerkt. De leertherapie legt zo zichtbaar en heel concreet een basis voor een beter beroepsmatig functioneren. Bovendien wordt er tijdens de opleiding voortdurend aandacht besteed aan zowel individuele als interpersoonlijke en groepsprocessen.

## Fasen van de opleiding

De onderdelen leertherapie, supervisie en intervisie zijn in een zich ontwikkelend proces in gelijke mate over de hele opleiding verdeeld. Het accent komt in de loop van de vier jaar steeds sterker te liggen op het zich eigen maken van een persoonlijke, effectieve en professionele manier van hulpverleners.

De onderdelen praktische vaardigheidstraining en theoretische reflectie zijn gefaseerd van opzet. Ieder opleidingsjaar beslaat één fase.

In het eerste jaar wordt de aanwezige post-initiële kennis en ervaring opgepakt en vervolgens verdiept en vernieuwd aan de hand van de tweeledige grondhouding en de essentiële stappen in het hulpverleningsproces, te weten: aanmelding, intake, opening, probleembepaling, probleembespreking, probleemoplossing, probleembehandeling en afsluiting.

In het tweede jaar worden de geleerde inzichten en vaardigheden verder persoonlijk geïntegreerd aan de hand van een verdieping van de methodiek en van de problematiek van cliënten en aan de hand van een aantal centrale thema's zoals psychosociale problemen, gezinsfunctioneren, partnerrelatie, opvoeding en ouderschap, huiselijk geweld en allochtone cliënten.

In het derde jaar wordt ingegaan op door de cursist zelf aangedragen specifieke probleemgebieden, op de methodiek van het coachen en op de verschillende interventies bij de behandeling van persoonlijkheidsstoornissen.

In het vierde jaar wordt ingegaan op de DSMIV classificatie en de diagnostiek en behandeling van psychopathologie en worden psychodynamische, cognitief gedragstherapeutische, gezinstherapeutische, interpersoonlijke en experiëntiële gezichtspunten geïntegreerd.

Door alle vier jaren heen nemen de cursisten kennis van zowel visie als werkwijze van de Ervaringsgerichte Psychosociale Therapie en de Gestaltgezinstherapie. (Zie overzicht laatste pagina.)

De planning van de bijeenkomsten is zodanig, dat er een goed evenwicht ontstaat tussen intensiteit - meerdaagse bijeenkomsten - en continuïteit - regelmatige bijeenkomsten. Dit om zowel een intensief doorwerken van persoonlijke en groepsproblemen te bewerkstelligen als de mogelijkheid te scheppen het geleerde te verwerken en te integreren in de dagelijkse praktijk. Om deze zelfde reden strekt de opleiding zich uit over een periode van drie tot vier jaar

## Partnerdeelname

Om de integratie in het dagelijks leven te bevorderen zijn de partners van de cursisten een aantal keren per jaar welkom tijdens de opleidingsweekenden.

*Onze manier van werken is een persoonlijke manier van werken.*

Vandaar dat de cursisten in de loop van het jaar een aantal persoonlijke ervaringen op zullen doen die vaak heel moeilijk thuis zijn over te brengen en te delen wanneer de partner geen idee heeft van de omstandigheden waarin de ervaringen zijn opgedaan. Het is veel bevredigender praten wanneer je beiden snapt waar het over gaat. Bovendien leert de ervaring dat het een relatie kan schaden, wanneer één partner een ontwikkeling doormaakt die de ander niet kan volgen. Dit willen wij graag voorkomen.

Partners zijn uitdrukkelijk "gast" van de opleidingsgroep. Men is welkom om aan eigen of relatieproblemen te werken, maar er is geen enkele verplichting daartoe. Groepsleden zonder vaste partner kunnen een goede vriend(in) uitnodigen, die in hun leven een belangrijke rol speelt.

## Specialisatie

Vanaf het derde jaar specialiseren de cursisten zich rond een bepaalde functie of doelgroep. Deze specialisatie hangt nauw samen met het werkveld van de betreffende cursist (eigen praktijk, maatschappelijk werk, geestelijke gezondheidszorg, jeugdhulpverlening, verslavingszorg, zorg voor verstandelijk gehandicapten, reclassering etc.), en heeft mogelijk betrekking op specifieke functievereisten (bijv. voor cursisten die de opleiding volgen om een specifieke aandachtsfunctie te vervullen voor hun instelling), of op specifieke complexe probleemsituaties binnen de werksoort.

In het werkstuk waarmee de specialisatie wordt afgerond moet de cursist laten zien dat hij:

- kennis heeft van de bestaande theorie rond zijn thema van specialisatie;
- zicht heeft op de praktische toepassing van vernieuwende theoretische concepten met betrekking tot het thema;
- de theorie en de praktijk van de Ervaringsgerichte Psychosociale Therapie en de Gestaltgezintherapie met betrekking tot zijn thema op persoonlijke wijze heeft geïntegreerd.

Van de cursist wordt tevens verwacht dat hij in staat is zijn nieuwe inzichten en ervaringen, en de praktische toepassing daarvan, over te brengen op anderen in zijn werkgebied. Hiertoe moet hij de belangrijkste uitgangspunten van zijn werkstuk in de opleidingsgroep presenteren in de vorm van een korte lezing.

# Doel en competenties Opleiding Ervaringsgerichte Psychosociale Therapie en Gestaltgezinstherapie

## Doel

De opleiding wil, voortbouwend op de vaardigheden en de ervaring die na de initiële opleiding zijn verkregen, een vernieuwing en verdieping van de eigen werkwijze bewerkstelligen, op zodanige wijze dat de afgestudeerde in staat zal zijn vanuit zijn praktijk een bijdrage te leveren aan de vernieuwing en de kwaliteitsverbetering van de hulpverlening.

Het doel van de opleiding is dan ook:

### 1. Methodiekintegratie

Het zich op een persoonlijke wijze eigen maken van de methodiek waardoor de persoon over vaardigheden en inzichten beschikt om op een effectieve en persoonlijke wijze hulp te geven aan individuen, relaties, gezinnen en groepen. Dit betekent dat hij zijn zorg voor cliënten combineert met zijn vermogen om constructief en professioneel verantwoord gebruik te maken van zichzelf in de hulpverleningsrelatie.

### 2. Methodiekontwikkeling.

De uitwerking en beschrijving van de praktische toepassing van de methodiek ten behoeve van een bepaalde doelgroep, een specifieke problematiek of een speciaal thema.

### 3. Beroepsinnovatie.

Het implementeren van de nieuw ontwikkelde methodische vaardigheden en inzichten in de dagelijkse beroepspraktijk.

In de opleiding staat centraal dat de cursist zich persoonlijk ontwikkelt, waardoor hij meer en beter gebruik leert maken van zijn eigen mogelijkheden. Daarnaast moet hij leren hoe hij de cliënt in zijn sociale context (partnerrelatie, gezin, werk e.d.) kan helpen en hoe hij ervoor kan zorgen dat de cliënt in de therapiesituatie nieuwe ervaringen opdoet, waardoor hij beter met zichzelf en anderen om kan gaan. Om dit te bereiken moet de opleiding zich richten op *de brug* tussen het persoonlijk leven van de cursist en zijn professionele werk.

Daarvoor wordt tijdens de opleiding veel aandacht besteed aan deze wisselwerking tussen de professionele en de persoonlijke ontwikkeling.

## Doelgroep

Nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen en veranderende en steeds complexere hulpvragen oefenen grote druk uit op het beroep van hulpverleners. Daarnaast komen zij in aanraking met een groeiend aantal gespecialiseerde methoden en technieken, die zij een plaats moeten geven binnen het generalistische en integrale karakter van de psychosociale hulpverlening. De opleiding Ervaringsgerichte Psychosociale Therapie en Gestaltgezinstherapie van het Kempler Instituut Nederland is een tweede fase opleiding. Zij is met name bedoeld voor hulpverleners die hun kennis, hun methodische vaardigheden en hun persoonlijke deskundigheid als professioneel werker met individuen en hun sociale context willen vergroten en die daarnaast een bijdrage willen leveren aan het in gang zetten van vernieuwingsprocessen en de ontwikkeling en toepassing van nieuwe methodische werkwijzen, die zich richten op het verbeteren van de effectiviteit van het werken met hulpvragers. De opleiding richt zich met name op uitvoerend werkers die zelfstandig gevestigd zijn of die werkzaam zijn in het maatschappelijk werk, de geestelijke gezondheidszorg, de jeugdhulpverlening, de verstandelijk gehandicaptenzorg, de verslavingszorg, de pleegzorg, de thuiszorg, de reclassering, het vluchtelingenwerk, de thuislozenzorg en het pastoraal werk.

## Competenties

Van de afgestudeerde cursist wordt verwacht dat hij over de volgende competenties beschikt:

### Persoonlijke competenties

1. Constructief contact met jezelf
2. Constructieve regie over jezelf
3. Constructief contact met de ander
4. Constructieve regie over het proces tussen jou en de ander

### Professionele competenties

5. Constructief leiding geven aan het hulpverleningsproces op basis van een goed contact met jezelf en met de cliënt
6. Duidelijkheid geven over waardoor de cliënt in de problemen komt/is gekomen
7. Duidelijkheid geven over en laten ervaren hoe de cliënt weer uit de problemen kan komen
8. Constructief leiding geven aan het proces tussen de cliënt en zijn context
9. Constructief samenwerken met collega's en leidinggevenden
10. Jezelf als beroepspersoon blijven ontwikkelen.

## Praktische Regelingen

### Toelatingsvoorwaarden

#### Vooropleiding

Om toegelaten te kunnen worden tot de opleiding EPT en GGT dient men minimaal in het bezit te zijn van een diploma/getuigschrift van een HBO-opleiding. Hierop kan in sommige gevallen in overleg met de directie een uitzondering worden gemaakt, afhankelijk van persoonlijke mogelijkheden, motivatie, werkervaring en werksituatie. Er kan in dat geval echter geen Post HBO diploma uitgereikt worden.

#### Werkervaring

Kandidaten moeten, hetzij bezoldigd, hetzij onbezoldigd, werkzaam zijn in een beroepspraktijk. Het werk dient een omvang van minstens 4 uur per week te hebben. Kandidaten moeten na hun initiële opleiding tenminste 2 jaar gewerkt hebben. Voor kandidaten die een parttime HBO-opleiding op initieel niveau hebben gevolgd, geldt een werkervaring van 1 jaar na het behalen van hun HBO-opleiding.

De praktijk is het integrerend onderdeel van de opleiding en is derhalve onontbeerlijk. Vanuit de werksituatie moet dan ook gewaarborgd zijn dat:

- gedurende de opleiding de vereiste praktijkervaring kan worden opgedaan;
- vanuit de werksituatie de praktische mogelijkheid wordt geboden om de studie te kunnen volgen.

De cursist wordt geadviseerd om met de werkgever over deze zaken een overeenkomst te sluiten.

#### Toelatingsprocedure

Degene die zich wil aanmelden, wordt verzocht daarvoor gebruik te maken van bijgevoegd aanmeldingsformulier en € 35,- inschrijfgeld over te maken.

De directie van het Kempler Instituut Nederland beoordeelt (eventueel na een persoonlijk intake gesprek) of toelating mogelijk is. Het oordeel van de directie is beslissend voor de plaatsing. De cursistenplaatsen worden op volgorde van inschrijving toegekend aan hen die aan de voorwaarden voldoen. De inschrijving is pas definitief na overmaking van € 1.000,- aanbetaling. Wanneer de cursist zich voor 15 augustus terugtrekt wordt de aanbetaling terugbetaald. Tussen 15 augustus en 15 september wordt de helft van de aanbetaling terugbetaald. Na 15 september vinden geen restituties meer plaats.

### Kosten

De opleiding kost € 2.200,- per jaar excl. verblijfkosten, boeken en studiemateriaal. Dit bedrag kan jaarlijks worden verhoogd met een inflatiecorrectie. De verblijfkosten bedragen doorgaans ± € 90,00 per persoon per 2-daagse bijeenkomst op basis van volledige verzorging inclusief een hotelovernachting en ± € 60,00 voor een 2-daagse bijeenkomst zonder hotelovernachting. De opleidingskosten dienen voor de aanvang van de opleiding te worden betaald.

De kosten voor studieboeken bedragen gemiddeld €75,- per jaar.

### Grootte, plaats en tijd

De groep bestaat uit minimaal 12 en maximaal 22 personen. De bijeenkomsten worden gehouden in Niftrik (bij Nijmegen) of in Arnhem. Nieuwe groepen starten in principe ieder jaar in september.

### Erkenning

Deelname aan deze basiscursus levert 17 registerpunten op in het kader van de beroepsregistratie van maatschappelijk werkers en agogen, deelname aan de driejarige opleiding 29 registerpunten.

### Waarborg Voor Kwaliteit

Deze opleiding wordt gegeven onder auspiciën van de Stichting Post Hoger Beroepsonderwijs Nederland. Dit houdt in dat de opleiding wordt afgesloten met een officieel getuigschrift van de Stichting, een waarborg voor de kwaliteit van de opleiding.

De Stichting Post Hoger Beroepsonderwijs Nederland is een landelijke organisatie, waarbinnen de hogescholen, het beroepenveld en het bedrijfsleven gezamenlijk zorgen voor een actueel aanbod van kwalitatief hoogwaardige cursussen en opleidingen.

De Stichting Post Hoger Beroepsonderwijs Nederland bewaakt de kwaliteit van de opleiding, verleent het 'keurmerk' en zorgt voor landelijke afstemming. De opleiding wordt regelmatig getoetst door middel van een zorgvuldig opgezette evaluatieprocedure; dit om het niveau en de actualiteit van de cursus te kunnen garanderen.

Tot slot wordt een landelijk register van verstrekte getuigschriften bijgehouden.

Ook is de opleiding erkend door het CRKBO.

## Aanmelding

Aanmelden kan bij het secretariaat door middel van het bijgevoegde aanmeldingsformulier of door het invullen van het aanmeldformulier op [www.kempler-instituut.nl](http://www.kempler-instituut.nl). De aanmelding wordt in behandeling genomen wanneer € 35,- inschrijfgeld over gemaakt is. De inschrijving is pas definitief na overmaking van € 1.000,- aanbetaling. Wanneer de student zich voor 15 augustus terugtrekt wordt de aanbetaling gerestitueerd. Tussen 15 augustus en 15 september wordt de helft van de aanbetaling gerestitueerd. Na 15 september vinden geen restituties meer plaats.

## Introductie cursus

De introductiedagen vinden plaats op vrijdag 13 en zaterdag 14 mei in Niftrik. Deze tweedaagse cursus is bedoeld voor iedereen die kennis wil maken met onze praktische, persoonlijke, effectieve en relationele manier van werken met cliënten en/of met de sfeer en werkwijze in de opleidingsgroepen en wordt ieder voorjaar georganiseerd.

Het programma omvat theorie, praktische vaardigheidsoefeningen aan de hand van eigen casussen en eventueel live-supervisie.

## Opleiding Ervaringsgericht Supervisor

Deze opleiding, gebaseerd op de kwaliteitseisen van de LVSC (Stir), geeft afgestudeerde cursisten de mogelijkheid zich te bekwamen in een ervaringsgerichte manier van supervisie en werkbegeleiding geven. Erkend door de Stichting Post HBO.

## Algemeen management en secretariaat

Cathelijne Bouwkamp  
Hoornestraat 16  
6824 AL Arnhem,  
026 – 8400771  
[info@kempler-instituut.nl](mailto:info@kempler-instituut.nl)

ING te Arnhem 55.25.207 of  
ABN-AMRO te Arnhem 52.38.44.298  
Onder vermelding van: inschrijving EPT en Gestalttherapie

## Directie

Ferdinand Bijzet,  
Sterappel 37,  
3772 HV Barneveld,  
06-31684739  
e-mail: [fj.bijzet@filternet.nl](mailto:fj.bijzet@filternet.nl)

## Directie/opleiders

### Sonja Bouwkamp (1944)

Opgeleid, en als eerste erkend als therapeut, trainer en supervisor door Walter Kempler met wie zij, samen met Roel Bouwkamp, in 1980 het Kempler Instituut Nederland oprichtte. Sindsdien is zij daaraan als directeur/opleider verbonden. Verzorgde lezingen, trainingen, cursussen en opleidingen in Nederland, maar ook in België, Duitsland, Denemarken, IJsland en Slovenië. Zij redigeerde en schreef een groot aantal artikelen over de werkwijze van de Ervaringsgerichte Psychosociale Therapie en is coauteur van een boek. Haar inspiratie komt uit haar overtuiging dat een actieve en betrokken opstelling en het spreken van een persoonlijke taal in de hulpverlening van essentieel belang zijn. Wij hebben iemand nodig die ons in woord en gedrag de weg wijst, wanneer wij zelf het spoor bijster zijn. Hierbij put zij uit haar ervaringen als dochter, vrouw, echtgenote en moeder, als therapeut van cliënten en uit haar eigen onderzoeken van en gedachten over de grondslagen van menselijke betrekkingen. Geregistreerd Gestaltpsychotherapeut EAGT en NVAGT.

### Ferdinand Bijzet (1976)

Sinds 1999 werkzaam in het maatschappelijk werk en de geestelijke gezondheidszorg. Na zijn opleiding tot maatschappelijk werker heeft hij de opleidingen Ervaringsgerichte Psychosociale Therapie en Gestaltgezinstherapie aan het Kempler Instituut gevolgd en de opleiding Godsdienstonderwijs aan het OGG in Zwolle. Daarnaast heeft hij de opleiding tot systeemtherapeut NVRG gevolgd. Hij is geregistreerd Gestaltpsychotherapeut EAGT en NVAGT en is door de EAP erkend als Psychotherapist ER (ECP-houder).

Hij heeft veel ervaring opgedaan in het werken met relatieproblemen, identiteitsproblemen en gezinsproblemen. Daarnaast heeft hij zich gespecialiseerd in de behandeling van seksuele verslavingen. Hij heeft onderwijservaring opgedaan aan de Christelijke Hogeschool in Ede. Ferdinand heeft een eigen praktijk voor relatie- en gezinstherapie.

Sinds 2009 is hij als trainer verbonden aan het Kempler Instituut Nederland. Sinds 2010 is hij tevens toegetreden tot de directie van het Kempler Instituut Nederland

## Medewerkers/opleiders

### Roel Bouwkamp (1945)

Studeerde filosofie en pedagogische en andragogische wetenschappen. Volgde opleidingen voor groepstrainer, organisatieadviseur, individueel en groepstherapeut en de opleiding tot ervaringsgericht gezinstherapeut bij Walter Kempler. Door deze en door de Ned. Ver. voor Gestalttherapie erkend als therapeut, trainer en supervisor. Was 4 jaar werkzaam in het hoger beroepsonderwijs en 15 jaar als therapeut in de ambulante geestelijke gezondheidszorg. Vanaf 1980 als directeur/opleider verbonden aan het Kempler Instituut Nederland. (Mede) auteur van 10 boeken en vele artikelen op het gebied van methodiek, supervisie, gezinstherapie en kortdurende behandeling. In 1999 gepromoveerd aan de Universiteit Utrecht. Geregistreerd Gestaltpsychotherapeut EAGT en NVAGT. Was tussen 2003-2006 samen met zijn vrouw als therapeutenechtpaar verbonden aan het TV programma "In voor- en tegenspoed".

### José Bijker (1956)

Sinds 1978 werkzaam als maatschappelijk werkster met affiniteit voor en ervaring in het werken met multiprobleemgezinnen, risico-jongeren met meervoudige problematiek en hun gezinnen, zowel in uitvoerend als in netwerkgericht werken met diverse disciplines, waaronder onderwijs, politie, jongerenwerk en jeugdhulpverlening. Werkt na het afsluiten van haar opleiding bij het KIN (1998) als relatie- en gezinstherapeut binnen een praktijk voor psychologische hulpverlening. Ze is sinds 2001 als trainer verbonden aan het KIN en heeft trainingen gegeven in Nederland en België. José is moeder van 3 kinderen. EAGT en NVAGT registratie is in behandeling.

### Jan van Dusschoten (1959)

Werkzaam in de Geestelijke Gezondheidszorg sinds 1980, vanaf 1995 vooral in zijn eigen praktijk voor Coaching, Psychotherapie en Relatietherapie te Utrecht. Hij is van oorsprong psychiatrisch verpleegkundige en maatschappelijk werker en is tevens geregistreerd als Psychotherapist European Registered® bij de European Association for Psychotherapy in Wenen, Gestalttherapeut (EAGT en NVAGT), Existentieel therapeut (European Association for Logotherapy and Existential Analyses) en Registercoach bij de Nederlandse Orde van Beroepscoaches. Zijn specialisaties zijn zingevingsvragen, arbeidsgerelateerde problemen, relatietherapie en persoonlijkheidsproblemen. Daarnaast is hij als trainer verbonden aan Sensor (een telefonisch hulpdienst) en is hij gastdocent bij de Academie voor Psycho Sociaal Welzijn te Utrecht. Hij is sinds 2006 werkzaam bij het Kempler Instituut voor de Masterclass en de 4-jarige opleiding tot EAGT erkend gestalttherapeut.